

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy.....	6
2.1	Velikost školy.....	6
2.2	Lokalita školy.....	6
2.3	Charakter a specifika budovy.....	6
3	Podmínky vzdělávání.....	9
3.1	Věcné podmínky.....	9
3.2	Životospráva.....	9
3.3	Psychosociální podmínky.....	10
3.4	Organizace chodu.....	10
3.5	Řízení mateřské školy.....	11
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	11
3.7	Spoluúčast rodičů.....	12
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	14
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	14
4	Organizace vzdělávání.....	16
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	17
5.1	Zaměření školy.....	17
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	17
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	17
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	18
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	19
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	20
6	Vzdělávací obsah.....	21
6.1	Integrované bloky.....	21
6.1.1	Podzimní hry a činnosti-Doma a ve škole, Podzim v přírodě, Když padá listí.....	21
6.1.2	Zimní hry a činnosti- Těšíme se na Ježíška, Zimní radovánky, Objevujeme svět kolem nás...26	26
6.1.3	Jarní hry a činnosti- Jak se rodí jaro, Zvířata a jejich mláďata, Když všechno kvete.....	31
6.1.4	Letní hry a činnosti- Těšíme se na prázdniny.....	34
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	40
6.3	Dílčí projekty a programy.....	40
7	Systém evaluace.....	42

# 1 Identifikační údaje o škole

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** „Jaro, léto, podzim, zima-ve školce je stále prima“.

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Hvoždany, okres Příbram, příspěvková organizace

**SÍDLO ŠKOLY:**

Základní škola a Mateřská škola Hvoždany, okres Příbram, příspěvková organizace

262 44 Hvoždany 2

Mateřská škola vykonává činnost na odloučeném pracovišti - Hvoždany 54, 262 44 Hvoždany

IČO: 75 033 275

**KONTAKTY:**

**Mgr. Ivana Juračková, ředitelka školy**

Tel.: 318 696 218, 607 789 459

e-mail: reditelka@zsmshvozdany.cz

**Marie Levá, zástupkyně ŘŠ pro MŠ**

Tel.: 318 696 223

e-mail: skolka@zsmshvozdany.cz

**web:** <http://www.zsmshvozdany.cz>

**REDIZO:** 600054446

**IČO:** 75033275

**IZO:** 114001301

**STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Mgr. Ivana Juračková

**ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:** Marie Levá - zástupce ŘŠ pro MŠ

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Hvoždany 262 44 Hvoždany 80 IČO 00 242 292

**ADRESA ZŘIZOVATELE:**

Obec Hvoždany

262 44 Hvoždany 80

IČO 00 242 292

**KONTAKTY:**

MARKÉTA BALKOVÁ, STAROSTKA OBCE

tel: 318 696 227

mobil: 724 705 685

e-mail: [starosta@hvozdanycz](mailto:starosta@hvozdanycz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:** 1. 9. 2025

**VERZE ŠVP:** 2

**ČÍSLO JEDNACÍ:** ZŠMŠ-149/2025

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 28. 8. 2025

**DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM:** 28. 8. 2025

.....  
ředitel školy

Mgr. Ivana Juračková

.....  
Razítko školy

## 2 Obecná charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

**Kapacita školy:** 48 dětí IZO 114 000 301

**Počet tříd:** 2

**Počet pracovníků:** 5

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

### 2.2 Lokalita školy

**Lokalita školy:**

MŠ se nachází naproti ZŠ, v klidové části obce Hvoždany, ležící na úpatí jihozápadních Brd v nadmořské výšce 533 m, na rozhraní tří krajů, v malebné krajině lesů a rybníků. Mateřská škola ve Hvoždanech má svoji budovu, patřící OÚ, která prošla v roce 2013 velkými vnitřními i vnějšími úpravami. Její technický stav je velmi dobrý.

### 2.3 Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:**

Budova je jednopatrová. V přízemí se nachází školní kuchyň, sklady a přilehlé prostory patřící ke školní kuchyni, sklad hraček, kancelář, sklad lůžkovin, hygienické zařízení, vodárna, sklad pomůcek pro výchovnou práci, kotelna. V poschodí pak nalezneme třídu MŠ a hernu, která slouží zároveň jako ložnice (s rozkládáním lehátek). Dále sociální zařízení, šatna a umývárna pro děti, sklad pomůcek. Jsou zde i dvě malé místnosti sloužící jako výdejna obědů pro MŠ a ZŠ. V druhé části poschodí je umístěna jídelna pro ZŠ, druhá třída MŠ, družina, šatna pro děti a učitelky a sociální zařízení.

Kotelna školy slouží k vytápění prostor MŠ, ŠJ a přilehlé ZŠ. V roce 2013 proběhla celková rekonstrukce celé budovy k snížení energetické náročnosti vytápění. Došlo k výměně oken, zateplení celé budovy, na školní zahradě provedeno 20 vrtů a kotelna přestavěna na vytápění tepelným čerpadlem.

Kuchyň byla po dohodě s OÚ v měsíci červenci a srpnu 2015 zcela přestavěna a vybavena novým moderním zařízením. Rekonstrukce a dovybavení kuchyně, jídelny ZŠ a místnosti k vydávání

obědů jsou podle finančních prostředků stále dovybavovány a nyní splňují veškeré hygienické požadavky a dávají prostor k novým možnostem přípravy jídel ve školním stravování.

#### **Dopravní dostupnost školy:**

Převažuje autobusová doprava. Školku navštěvují i žáci z kraje Jihočeského (z obcí Březí a Tisov) a kraje Plzeňského (z obce Starý Smolivec). Na žádost rodičů navštěvují školu mimo spádovost obce i žáci z Březnice, Rožmitálu pod Třemšínem, Bezděkova, Bukové, Vševil, Věšina, Hlubyně.

#### **Informace z historie školy:**

V roce 2013 při celkové rekonstrukci budovy byly prostory mateřské školy nově vymalovány, přestavěny prostory umývárny, sprchy a toalet, třídy vybaveny novým kobercem a nábytkem.

V roce 2014 byla rekonstruována šatna MŠ i družiny, chodba a schodiště a nově vybavena nábytkem a upraveny prostory výdejní kuchyňky pro MŠ.

Na jižní stranu MŠ se rozkládala velká školní zahrada se dvěma pískovišti, několika zahradními průlezkami a skluzavkami, kolotočem, houpačkami a novým zahradním altánem a dvěma bazény. Hezky působily vysázené ovocné stromky, ovoce z nich bylo využíváno ve školní jídelně. Při celkové rekonstrukci budovy v roce 2013 po zavedení 20 hlubinných vrtů byly prostory zahrady zcela zničeny. S její novou celkovou úpravou se začalo v dubnu 2014 a 1. 9. 2014 se otevřel zcela nový prostor s multifunkčním vybavením pro všestranné využití dětí mateřské školy.

V roce 2024 byla na střeše budovy MŠ instalována fotovoltaická elektrárna.

V roce 2025 prošlo rekonstrukcí sociální zázemí u ŠD, kde bude v dopoledních hodinách probíhat vzdělávání v rámci druhé třídy MŠ.

V posledních letech prošla budova mateřské školy a jejích přilehlých prostor většími či menšími změnami, které i nadále pokračují. Toto svědčí o velmi dobré spolupráci obecního úřadu, místních organizací a ZŠMŠ Hvoždany.

V blízkosti mateřské školy se nachází i nové dětské hřiště s různorodým využitím, které je též využíváno. Prostory umožňují dětem rozmanité pohybové, výchovné a hravé aktivity a zvyšují tělesnou zdatnost dětí.

Mateřská škola spolupracuje se základní školou, místními organizacemi, Základní uměleckou školou v Rožmitále pod Třemšínem a školkami v okolí. (Březnice, Bubovice, Smolivec).

Mateřská škola je jednotřídní. Předškolní vzdělávání se organizuje zpravidla pro děti od 3 (2) do 6 (7 - děti s odloženou školní docházkou) let, věkové složení je heterogenní. Děti se přijímají do předškolního vzdělávání na základě zápisu. Termín přijímacího řízení stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem. O termínu zápisu je veřejnost informována prostřednictvím plakátů, Třemšínských listů, rozhlasu OÚ a na internetových stránkách školy. Ředitelka školy rozhodne o přijetí dětí ve správním řízení. Provoz MŠ je od 6. 30 -16. 30 hodin.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má přiměřeně velké prostory. Podlahové plochy tvoří linoleum (šatna, třída, schodiště) dlaždice (umývárna, WC), koberec (herna). Prostorové uspořádání je přizpůsobeno denním činnostem. Prostory MŠ jsou světlé, okna vybavena žaluziemi. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí a zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná, bezpečná. Vybavení hračkami, pomůckami a materiály je dobré, dle finančních možností. Hračky a pomůcky jsou průběžně doplňovány a obnovovány pro všechny věkové skupiny a dětmi i pedagogy plně využívány. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a aby si je mohly samy půjčovat a ukládat. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání. Děti se samy svými výtvary podílí na úpravě a výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupné dětem, rodičům i veřejnosti. Na budovu školky bezprostředně navazuje zahrada. Prostor zahrady je vybaven tak, aby umožňoval dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Plně využíváno je též dětské hřiště a nově vystavený multifunkční komplex v obci. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Plánovité obměňování hraček, pomůcek a knih pro všechny věkové skupiny - obměna průběžně dle potřeb a finančních prostředků. Využívání prostoru v souvislosti s přijímáním dětí mladších tří let, dělení na skupiny, prostor v jiné místnosti pro přípravu předškolních dětí - dle věkového rozvržení třídy.

### 3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Je zachována vhodná skladba jídelníčku odpovídající spotřebnímu koši, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů, intervaly mezi jídlem odpovídají předpisům. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsoben počasí. Děti mají dostatek volného pohybu nejen ve volné přírodě, zahradě, hřišti ale i v interiéru mateřské školy. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Ke spánku nejsou děti nuceny, spací aktivity jsou upraveny dle individuálních potřeb dětí. Vzhledem k organizaci odpočívají všechny děti 30-60 minut (zklidnění, čtení, vyprávění příběhů), poté jsou dětem s nižší potřebou spánku nabídnuty klidové činnosti, dle momentální situace.

### 3.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Učitelé respektují potřeby dětí. Děti jsou zatěžovány vždy přiměřeně v rámci jejich možností, mají možnost relaxovat a pracovat svým tempem. Všechny děti mají rovnocenné postavení, stejná práva, možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny. Děti společně s pedagogy vytváří jasná pravidla chování ve skupině tak, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi. Aby pravidla přijaly za svá a učily se je aktivně používat. Pedagogický styl je podporující, sympatizující, s aktivní spoluúčastí dítěte. Projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací s dítětem, která navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života. Rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu. Hodnotíme pozitivně, chválíme, vedeme k samostatnosti, důvěře, nebojácnosti. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě. Učitel se dostatečně věnuje vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem.

### 3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání v průběhu celého dne. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Snažíme se zajistit dětem dostatečné potřebné zázemí a soukromí. Jsou zřizovány koutky, kam se mohou děti uchýlit a mít tak možnost soukromí. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.

Připravovat dětem dostatek materiálů a pomůcek pro experimenty, nové a zajímavé aktivity - v průběhu roku dle nabídky a finančních prostředků.

### **3.5 Řízení mateřské školy**

Jsou jasně vymezeny pravomoci, povinnosti a úkoly všech zaměstnanců. Je vytvořen funkční informační systém, jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomoci a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu. Ředitelka vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními pedagogy. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu školy a z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další období. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, ZŠ, Základní uměleckou školou J. J. Ryby v Rožmitále pod Třemšínem, ostatními organizacemi v místě a odborníky.

Vytvářet aktivní spolupráci se zmíněnými organizacemi a hledat nové cesty pro vzájemné soužití všech zúčastněných - v průběhu roku.

Rozvíjet dovednosti prezentace ŠVP PV na veřejnosti - v průběhu roku, akce školy, schůzky a akce s rodiči a veřejností.

Rozvíjet efektivní návyky ( respektovat a být respektován) - průběžně.

### **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci.

Pedagogové pracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami a vzdělání dětí.

Učitelky aktivně přistupují k vlastnímu sebevzdělávání, účastní se seminářů a kurzů DVPP (prezenční i online semináře).

Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Specializované služby, jako je logoped, či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Aktivně se vzdělávat v oblastech, které jsou aktuální - v průběhu roku.

Řešit problémy vzniklé v souvislosti s překrýváním učitelek, účastí na DVPP, nemoci, akcí školy - průběžně.

### **3.7 Spoluúčast rodičů**

S rodiči jsme v denním kontaktu, ve vztazích panuje snaha o navázání oboustranné otevřenosti a důvěry, porozumění, vstřícnosti a spolupráce. Sledujeme konkrétní potřeby dětí a snažíme se jim porozumět a vyjít vstříc. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ a účastnit se různých aktivit školy. Jsou pravidelně a dostatečně informováni co se ve škole děje. O prospívání jejich dítěti o individuálních pokrocích i výchovných problémech. Domlouváme společné postupy při výchově a vzdělání. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost, jednají ohleduplně, taktně a v zájmu dítěte. MŠ podporuje rodinnou výchovu, pomáhá rodičům v péči o dítě a nabízí spolupráci s odborníky při výchově a vzdělání.

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajištěna podpůrná opatření, která mohou vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními. Vzdělávací obsah denních činností u těchto dětí je přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci PLPP nebo IVP. PLPP sestavuje zástupce ředitele pro MŠ a má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají konzultace učitelek s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení znalostí,

dovedností a návyků. Stanoví se termín přípravy a následné vyhodnocování (zpravidla po třech měsících), na společných schůzkách s rodiči i s dítětem. V případě, že nedochází k naplňování vzdělávacích možností žáka při PLPP, uplatní MŠ společně se zákonnými zástupci podpůrná opatření vyšších stupňů, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

IVP je vytvořen, pokud jsou školským poradenským zařízením stanovena podpůrná opatření 2. - 5. stupně. IVP vytváří zástupce ředitele pro MŠ, má písemnou podobu. Do IVP je zařazována speciálně pedagogická a pedagogická intervence, která je podrobněji stanovena v závislosti na stupni podpory. Spolupracujeme úzce s rodiči dítěte, školským poradenským zařízením i dalšími odborníky. Vyhodnocení probíhá na základě dosažených vzdělávacích výsledků a pokroků dítěte pololetně.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

MŠ vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Zástupce ředitele pro MŠ vytvoří nadaným dětem IVP na základě doporučení školského poradenského zařízení a zajistí realizaci všech potřebných podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dítěte (např. možnost obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, zařazení do skupiny starších dětí, případně předčasný nástup do ZŠ).

#### **Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Cílem poskytované jazykové přípravy děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu

rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

MŠ vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Zástupce ředitele pro MŠ vytvoří nadaným dětem IVP na základě doporučení školského poradenského zařízení a zajistí realizaci všech potřebných podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dítěte (např. možnost obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, zařazení do skupiny starších dětí, případně předčasný nástup do ZŠ).

Vzdělávání pedagogů v této oblasti - dle potřeby.

Vytváření podmínek k rozvoji nadání dítěte - průběžně, i dle finančních možností školy.

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Předškolní vzdělávání má vhodně doplňovat rodinnou výchovu a smysluplně obohacovat denní program dítěte a zároveň mu poskytovat dle jeho potřeb odbornou péči. Při rozšíření institucionální péče o děti mladší tří let by se pedagogové měli zamýšlet nad možnými riziky a vyvarovat se např. preferování zájmů dospělých nad zájmy dvouletého dítěte, nebezpečí přetěžování a manipulace. Dvouleté děti se učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem, hrou. Často vyžadují opakování činností, pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénování návyků a praktických dovedností a ponecháním co největšího prostoru pro volnou hru a pohybové aktivity. Péče pro děti od dvou do tří let musí být organizačně a provoně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

Po dohodě s rodiči je nastaven adaptační režim, který pomáhá dětem lépe se adaptovat na nové prostředí, k tomu přispívá i laskavý, ale důsledný přístup pedagogů. V šatnách je ponechán větší prostor pro náhradní oblečení a hygienické potřeby. Ve třídě jsou nastavena srozumitelná pravidla pro užívání a ukládání hraček.

Vytvářet podmínky s dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek a jejich bezpečné uložení - dle možností školy v průběhu.

Upravení režimu dne (stravování, spánek, sebeobsluha).

Snížit počty dětí na třídě, zajistit souběžné působení dvou učitelek (chůvy).

Zajištění a vytvoření vhodných materiálních, organizačních, psychosociálních a dalších podmínek v MŠ v souladu s platnou legislativou.

Vytvářet podmínky pro vzdělávání pedagogů v této oblasti - dle konkrétní situace.

## 4 Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** Celodenní

**Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

Jednotřídní MŠ.

**Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Předškolní vzdělávání se organizuje zpravidla pro děti od 3 (2) do 6 (7 - děti s odloženou školní docházkou) let. Věkové složení je heterogenní.

**Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

Vzhledem k organizaci a provozní době školy je souběžné působení dvou učitelek v době pobytu venku, oběda a vyzvedávání dětí po obědě a přípravě na odpočinek.

**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Termín přijímacího řízení stanoví ředitelka školy. O termínu zápisu je veřejnost informována prostřednictvím plakátů, v tisku, rozhlasu OÚ, na internetových stránkách školy. Ředitelka školy rozhodne o přijetí dítěte ve správním řízení.

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

Záměrem naší MŠ je dovést každé dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobnostních předpokladů a možností získalo maximální fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho celoživotní vzdělávání.

### 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Nejmladším dětem poskytnout bezpečné sociální a emoční prostředí, klidný program zajišťující základní podmínky k soužití ve skupině a uspokojování jejich potřeb.

Dětem před vstupem do ZŠ vytvořit podmínky, aby mohly prostřednictvím obsahu, metod a forem práce získat kompetence budoucího školáka.

Vytvářet podmínky pro vzdělávání dětí se SVP i dětí nadaných.

Podporovat rozvoj sociálně - kulturních postojů (soudružnost, kamarádství, podpora dětí sociálně znevýhodněných).

Podporovat duševní pohodu dětí i zaměstnanců.

Rozvíjet ekologickou etiku, probouzet citové vztahy dětí k prostředí ve kterém žijí a kterým jsou ovlivňovány.

Rozvíjet u dětí pozitivní vztah k jejich domovu a místu kde žijí.

Rozvíjet společenskou etiketu, starat se o zdraví, bezpečí a pohodu své i druhých.

### 5.3 Metody a formy vzdělávání

#### Formy vzdělávání:

Jsou využívány činnosti skupinové, individuální, frontální, relaxační, rehabilitační, odpočinkové, zájmové, sezónní i řízené. Specifickou formou je didakticky cílená činnost, která je přímo či nepřímo motivovaná a pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle záměrného i spontánního učení, je založena na aktivní účasti dítěte.

#### Metody vzdělávání:

Činnosti jsou zaměřeny na metodách přímých zážitků, využívají dětskou zvědavost a potřebu objevovat. Metody aktivního prožitkového učení, experimentování a objevování s respektováním individuálního tempa a relaxace. Často je využíváno mezod návaznosti, posloupnosti a přiměřenosti. Důležité je povzbuzování, pochvala, ale i sebehodnocení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

## **5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajištěna podpůrná opatření, která mohou vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními. Vzdělávací obsah denních činností u těchto dětí je přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci PLPP či IVP. PLPP sestavuje zástupce ředitele pro MŠ a má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají konzultace učitelek s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení znalostí, dovedností a návyků. Stanoví se termín přípravy a následné vyhodnocování (zpravidla po třech měsících), hodnotí na společných schůzkách s rodiči i s dítětem. V případě že nedochází k naplňování vzdělávacích možností žáka při PLPP, uplatní MŠ společně se zákonnými zástupci podpůrná opatření vyšších stupňů, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

IVP je vytvořen, pokud jsou školským poradenským zařízením stanovena podpůrná opatření 2.-5. stupně. IVP vytváří zástupce ředitele pro MŠ, má písemnou podobu. Do IVP je zařazována speciálně pedagogická a pedagogická intervence, která je podrobněji stanovena v závislosti na stupni podpory. Spolupracujeme úzce s rodiči dítěte, školským poradenským zařízením i dalšími odborníky. Vyhodnocení na základě dosažených vzdělávacích výsledků a pokroků dítěte pololetně.

### **Pravidla pro zapojení další subjektů:**

MŠ vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. ZŘ pro MŠ vytvoří nadaným dětem IVP na základě doporučení školského poradenského zařízení a zajistí realizaci všech potřebných podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dítěte ( např. možnost obohacování vzdělávacího

obsahu, zadávání specifických úkolů, zařazení do skupiny starších dětí, případně předčasný nástup do ZŠ).

### **Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

## **5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Předškolní vzdělávání má vhodně doplňovat rodinnou výchovu a smysluplně obohacovat denní program dítěte a zároveň mu poskytovat dle jeho potřeb odbornou péči. Při rozšíření institucionální péče o děti mladší tří let by se pedagogové měli zamýšlet nad možnými riziky a vyvarovat se např. preferování zájmů dospělých nad zájmy dvouletého dítěte, nebezpečí přetěžování a manipulace. Dvouleté děti se učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem, hrou. Často vyžadují opakování činností, pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénování návyků a praktických dovedností a ponecháním co největšího prostoru pro volnou hru a pohybové aktivity. Péče pro děti od dvou do tří let musí být organizačně a provoně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy. Po dohodě s rodiči je nastaven adaptační režim, který pomáhá dětem lépe se adaptovat na nové prostředí, k tomu přispívá i laskavý ale důsledný přístup pedagogů. V šatnách je ponechán větší prostor pro

náhradní oblečení a hygienické potřeby. Ve třídě jsou nastavena srozumitelná pravidla pro užívání a ukládání hraček.

## **5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Integrované bloky

#### 6.1.1 Podzimní hry a činnosti-Doma a ve škole, Podzim v přírodě, Když padá listí

Název integrovaného bloku	Podzimní hry a činnosti-Doma a ve škole, Podzim v přírodě, Když padá listí
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto bloku se budeme věnovat přivítáním nových dětí, znovu utváření pravidel jako základů společného soužití zvládnutí sebeobsluhy, zlepšování pohybových dovedností a vytváření nových. Chápání domova jako bezpečného místa, upevňování jmen kamarádů, zdůraznění utváření přátelských vztahů pro život jedince i kolektivu, utváření povědomí o důležitosti sounáležitosti se sociální skupinou. Uvědomění si kam patřím, kdo ke mně, jak si pomáháme, význam rodiny pro psychickou pohodu každého jedince, postavení jednotlivých členů rodiny. Charakterizování změn v přírodě související se změnou ročních dob, vycházky, pozorování podzimních prací, ptáků a jejich odletu, pojmenování ovoce a zeleniny, poznávání chutě, vzhledu, vůně, zapojení smyslů, úloha vitamínů. Chování v přírodě, poznávání lesních plodů, zvířat, vycházky, poznávání stromů, plodů, sběr a využití přírodnin, rozvoj fantazie a tvořivosti, hry s nimi. Vnímání a pozorování změn počasí, seznamování s pranostikami. Tělovýchovné činnosti s poznáváním těla, význam a funkce orgánů, rozvoj smyslů, zdravý životní styl, předcházení nemocem, příprava lidí a zvířat na zimu, příprava adventu.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Doma a ve škole- Moje školka, Já a moji kamarádi, Tady bydlím já Podzim v přírodě- Co se děje v přírodě, Sklízíme úrodu, Podzim v lese, Kouzlíme s přírodou Když padá listí- Foukej, foukej větříčku, Moje tělo, Bacilů se nebojíme, Příroda a lidé se připravují na zimu

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů,	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	mluvního projevu, vyjadřování)	
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	<p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p> <p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p>
	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	<p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p>
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	<p>porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p> <p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		praxi orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>děti (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p> <p>uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p> <p>přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p> <p>respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</p>
<p>se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</p>	<p>vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</p>	<p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p>
<p>chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</p>	<p>získání relativní citové samostatnosti</p>	<p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p>
<p>se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim</p>	<p>rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p>	<p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</p> <p>respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		dítětem apod. zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

### 6.1.2 Zimní hry a činnosti- Těšíme se na Ježíška, Zimní radovánky, Objevujeme svět kolem nás

Název integrovaného bloku	Zimní hry a činnosti- Těšíme se na Ježíška, Zimní radovánky, Objevujeme svět kolem nás
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto bloku budeme prožívat předvánoční i povánoční období ve všech oblastech (výtvarných, pracovních, hudebních, pohybových, literárních...), přibližování vánočních zvyků, tradic, příprava dárků, výzdoba třídy, vystoupení. Rozvoj citových prožitků, prožívání atmosféry, sdílení zážitků, společná setkávání. Přiblížení charakteristických znaků zimy, vlastnosti ledu, sněhu při zimních radovánkách. Děti budou vedeny k tomu, že sport, pohyb, otužování a správné oblékání důležitý pro zdravý životní styl. Seznámíme děti s péčí o přírodu a zvířata v zimě a jak jim pomáhat. Připomenutí tradic související s masopustem a činnost k nim zaměřené. Seznámení s pracovními profesemi, k utváření povědomí o časových pojmech (ráno, poledne...) ve spojení s činnostmi. Poznávání dopravních prostředků, význam pro člověka, účel, místo pohybu, dopravní značky, semafor, základní pravidla bezpečného provozu, vliv dopravních prostředků na člověka a ŽP. Seznamování s různými druhy knih, spisovateli, ilustrátory a vztah k literatuře, divadlo, kino, film.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Těšíme se na Ježíška - Mikuláši, Mikuláši, Vánoční tradice, Těšíme se na Ježíška Zimní radovánky - Koruna pro tři krále, Sněží, mráz kolem běží, Ve školce je karneval, Jak se v zimě oblékáme Objevujeme svět kolem nás - Hádej čím jsem, Co děláme celý den, Čím cestujeme, Oblíbená kniha

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé zorganizovat hru
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) domluvit se slovy i gesty, improvizovat popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) utvořit jednoduchý rým vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj a užívání všech smyslů	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p> <p>vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)</p>
<p>projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost</p>	<p>osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</p>	<p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p>
<p>klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</p>	<p>rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</p> <p>osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</p>	<p>mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p>
<p>užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</p>	<p>osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</p>	<p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p> <p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (ted, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p>
<p>komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je</p>	<p>rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</p>	<p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>výhodou</p> <p>se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</p>	<p>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</p>	<p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>utvořit jednoduchý rým</p> <p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p>
<p>zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</p>	<p>rozvoj kooperativních dovedností</p>	<p>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</p>
<p>má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých</p>	<p>osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</p>	<p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p>
<p>odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</p>	<p>rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</p>	<p>záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</p> <p>uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</p> <p>zachovávat správné držení těla</p> <p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p>
<p>je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být</p>	<p>seznamování s pravidly chování ve vztahu k</p>	<p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině,</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	druhému	ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	poznávání jiných kultur	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	chápat slovní vtip a humor
		popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
		sledovat a vyprávět příběh, pohádku
		správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj společenského i estetického vkusu	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	uvědomění si vlastního těla	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

### 6.1.3 Jarní hry a činnosti- Jak se rodí jaro, Zvířata a jejich mláďata, Když všechno kvete

Název integrovaného bloku	Jarní hry a činnosti- Jak se rodí jaro, Zvířata a jejich mláďata, Když všechno kvete
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto bloku se děti seznámí se změnami v přírodě v přicházejícím jarním období, změnami počasí, získají povědomí o koloběhu vody v různých podobách, významu vody pro život ale i nebezpečí a budou si vytvářet a posilovat odpovědný postoj k životnímu prostředí a místu kde žijí. Pozorovat a poznávat živou i neživou přírodu (hmyz, rostliny, pozorování návratu ptáků, hnízdění). Seznámí se s jarními svátky Velikonocemi a jejich začleňování do všech formách vzdělávání. Poznávání a pojmenování domácích, volně žijících i exotických zvířat a jejich mláďat a způsobu života, užitek, poznávání podle zvuků, napodobování pohybu, péče o zvířata. Seznámí se s významem rodiny, postavením jednotlivých členů a budou prohlubovat citové vztahy, sounáležitost a pospolitost. Hry a činnost zaměřené k tématu. Činnosti zaměřené k poznávání bydliště, místa a okolí kde žijí. Kouzelné čarování, pokusy, činnosti zaměřené na rozvoj fantazie. Předškolní děti se připraví na zápis do 1. třídy.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Jak se rodí jaro - Vyháníme zimu, Kudy teče voda, Jaro, jaro, jaro už je tu, Něco ťuklo, vejce puklo Zvířata a jejich mláďata - Moje zvířátko, Zvířátko ve volné přírodě, Těšíme se do ZOO, Malí ekologové Když všechno kvete - Kdo patří do mé rodiny, Nejlepší maminka je ta má, To je krásy na světě - znáš své okolí a bydliště, Přiletí čarodějnice

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		větech)
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj schopnosti sebeovládání	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	všímat si změn a dění v nejbližším okolí
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	získání relativní citové samostatnosti získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		nedovolených či zakázaných činnostech apod.
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

#### 6.1.4 Letní hry a činnosti- Těšíme se na prázdniny

Název integrovaného bloku	Letní hry a činnosti- Těšíme se na prázdniny
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto bloku si budou děti utvářet povědomí o existenci jiných kultur a ras, o planetě Zemi. encyklopedie, radostné prožití Dne dětí. Seznámení a zapojení do různých sportů, ukázky a využití sportovních aktivit v obci i okolí. Rozvíjení pozorovacích schopností při činnostech v přírodě, u vody a upevňování návyků správného chování a udržování čistoty v přírodě, seznamovat s nebezpečím, se kterým se mohou setkávat o prázdninách, jak se v takových situacích chovat a jak požádat o pomoc, využívání přírody k různým aktivitám. Slavnosti zakončení školního roku, tvoření a činnosti pro radost dětí, slavnostní rozloučení s dětmi, rodiči a veřejností.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Těšíme se na prázdniny - Všechny děti mají svátek, Hrajeme si, sportujeme, Do světa za dobrodružstvím, Loučíme se s mateřskou školou

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem		všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
		zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
		pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</p>	<p>seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</p>	<p>přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit</p>
	<p>rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</p>	<p>pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno poznat napsané své jméno poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</p>
	<p>rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit</p>	<p>přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p>
	<p>zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</p>	<p>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</p>
<p>ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní</p>	<p>rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</p>	<p>pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno poznat napsané své jméno poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</p>
	<p>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební,</p>	<p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	pohybové, dramatické)	sledovat očima zleva doprava sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	uvědomění si vlastního těla	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	<p>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)</p> <p>rozhodovat o svých činnostech</p> <p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p> <p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p>
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	<p>osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</p> <p>osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</p>	<p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p> <p>spolupracovat s ostatními</p>
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	vytváření základů pro práci s informacemi	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vyjádřit	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

## 6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program vychází ze ŠVP MŠ a tvoří samostatný dokument. Je zpracován tak, aby svým obsahem odpovídal věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí ve třídě a svou formou způsobu práce. Máme sestaveny 4 čtvrtletní integrované bloky (podzimní, zimní, jarní, letní činnosti), každý z nich je rozdělen do tří měsíčních námětů a ta obsahují týdenní témata (tři nebo čtyři podle počtu týdnů v měsíci). Měsíční témata, která zahrnují dílčí cíle, očekávané výstupy, vzdělávací nabídku a rizika. Ta jsou dále rozpracována do týdenních integrovaných bloků s konkrétní vzdělávací nabídkou, záměry (cíli) pedagoga a očekávanými konkretizovanými výstupy. Náměty, kolem nichž učivo v rámci bloků soustředujeme, vychází především ze života dětí, ze situací, jimiž děti procházejí, z přirozeného cyklu ročních období a svátků, slavností, výročí s nimi spojených. Časový plán bloku - týden je pouze orientační, dle potřeby je možné ho prodlužovat či naopak zkracovat. Součástí každého týdenního bloku je evaluace. Učitelky si týdenní bloky připravují průběžně a operativně je dotváří a upravují. TVP je dokladem plánované práce pedagogů. Je umožněno, aby si TVP jako pracovní materiál připravoval každý pedagog sám a v takové podobě, která mu vyhovuje.

Vzdělání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou, vzájemně provázaným a vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte.

## 6.3 Dílčí projekty a programy

V MŠ máme zpracované projekty, které doplňují a zpestřují vzdělávací a výchovnou činnost dětí.

Starám se o zdraví, bezpečí a pohodu své ale i svých kamarádů.

Místo, kde žiji.

Kouzelná slovíčka.

V rámci těchto projektů jsou dětem nabízeny zajímavé aktivity, výlety a programy, které vedou k rozvoji dovedností a znalostí.

## 7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	-jasná pravidla a mechanismy -efektivní organizace školy -bezpečné, příjemné a vstřícné místo pro efektivní vzdělávání -ŠVP PV které vychází z RVP PV -jasná pravidla -konstruktivní komunikace s rodiči, zřizovatelem -vstřícné a bezpečné místo pro děti, rodiče a pedagogy - spolupráce s vnějšími partnery			
Pedagogické vedení školy	-aktivní řízení školy, monitorování a vyhodnocování -vytváří školní klima -naplňuje relevantní potřeby každého pedagoga, profesního rozvoje a spolupráci -usiluje o optimální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání - klade důraz na svůj profesní rozvoj			
Kvalita pedagogického sboru	-kvalifikovanost, profesní zdatnost, respektující přístup k dětem, vstřícnost, profesionální vystupování, podpora rozvoje odpovědnosti u dětí, podpora demokratických hodnot u dětí, aktivní spolupráce na profesním rozvoji			
Vzdělávání	-systematické promýšlení a příprava vzdělání v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli -využívání širokého spektra výchovně vzdělávacích strategií -sledování pokroku dětí -zaměření na sociální a osobnostní rozvoj dětí			
Vzdělávací výsledky	-umožnění maximálního rozvoje každého dítěte - získávání základních informací o posunech a			

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	výsledků každého dítěte -výsledky vzdělávání dětí odpovídají výsledkům podle vzdělávacích programů -vyhodnocování úspěšnosti dětí v průběhu a při ukončování předškolního vzdělávání			
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	-vytváření rovných příležitostí dětí -poskytování podpůrných opatření -pozornost v oblasti osobního rozvoje dětí			